

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №89 «Крепыш»

## **Педагогический проект**

### **«ВЕСЁЛЫЕ МЯЧИ»**

Составитель:  
Гордеев Н.А.  
Учитель ФК

г. Сургут, 2021г.

## Педагогический проект «Весёлые мячи»

По форме – познавательно-игровой;

По виду – оздоровительный;

По длительности – долгосрочный (сентябрь-ноябрь 2021 г.)

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Для дошкольника мяч - предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы «растут» вместе с ребенком, составляя огромную радость детства.

Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Игры с мячом важны и для развития руки малыша.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а следовательно и интеллектуальное развитие ребенка.

Движения рук способствует также развитию речи ребенка. Современные научные данные подтверждают эти положения: области коры головного мозга, «отвечающие» за артикуляцию органов речи и мелкую моторику пальцев рук, расположены в одном иннервационном поле, т.е. непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от двигающихся рук стимулируют расположенные по соседству речевые зоны, усиливая их активность. Малыши, знакомясь со свойствами мяча, выполняя разнообразные действия (бросание, катание, бег за мячом и др.), получают нагрузку на все группы мышц (туловища, брюшного пресса, ног, рук, кистей), у них активизируется весь организм. Даже, казалось бы, обычное подкидывание мяча вверх вызывает необходимость выпрямления, что благоприятно влияет на осанку ребенка. Можно сказать, что игры с мячом – специальная комплексная гимнастика: развивается умение схватывать, удерживать, перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке.

Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Можно только удивляться, замечая какое разнообразие впечатлений и действий может давать малышу обычный мяч! Простейшие, на наш взрослый взгляд, действия в действительности оказываются исключительно полезны: развивают

наблюдательность, концентрацию внимания, чувства, движение и даже мышление. И зачастую, малыш самостоятельно подмечает и отыскивает многообразные тайны и сюрпризы. А это как раз и есть столь желанная для родителей самостоятельность и волевая активность.

Однако, хотя данные факты научно доказаны и общеизвестны порой не все родители (законные представители) о них знают и применяют в деятельности. Данный факт способствовал обоснованию выбора темы для проектной деятельности и определил приоритетные цели и задачи.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель проекта** – развитие физических качеств и навыков, обогащение познавательной сферы ребенка, активизация его деятельности посредством взаимодействия с мячами различной функциональной принадлежности (теннисный, волан, баскетбольный, футбольный) при сотрудничестве со взрослым (родителем, педагогом).

Основными задачами проекта являются:

- актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, формирование гармоничных отношений между детьми и взрослыми;
- формирование у детей и родителей практических умений при выборе и изготовлении пособий развивающе - оздоровительной направленности и действий с ними;
- пропаганда здорового образа жизни посредством организации активного досуга с использованием мяча;
- пополнение материальной базы дошкольного учреждения спортивным оборудованием нетрадиционного способа изготовления.

## **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

Дети дошкольного возраста (от 4 до 8 лет), в составе 62 человек, педагоги (воспитатели ДОУ), родители (законные представители) воспитанников.

Выбор участников обоснован несколькими показателями:

- результаты анкетирования «Активные формы отдыха в практике семейного воспитания», которые свидетельствуют о том, что лишь 58% имеют спортивный инвентарь дома, 12% совместно в ребенком участвуют в играх и организуют туристические походы, 21 % - занимаются закаливанием детей и лишь 11% совместно с детьми участвуют в реализации творческих задумок, способствующих двигательной активности ребенка;
- реализацией системы работы по здоровьесбережению воспитанников в условиях ДОУ при взаимодействии всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (родители, педагоги, дети).

## **СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ**

Проект, реализуемый на протяжении трех календарных месяцев с 6 сентября по

15 ноября 2021-2022 учебного года, предусматривает несколько этапов.

**Целью подготовительного этапа** является исследование уровня владения информацией о значении физкультурно-оздоровительных упражнений и игр с использованием мяча в работе с детьми дошкольного возраста и ее осуществление в условиях семейного воспитания. Работа на данном этапе строится по трем направлениям.

Для того чтобы выяснить, уровень информационной лабильности родителей по вопросу исследования проведено анкетирование «Мой друг мяч». С детьми проведена беседа «Игры, в которые я играю дома», которая позволила определить степень активного отдыха в условиях семейного воспитания и уровень оснащённости развивающей среды, пребывания ребенка дома. С педагогами организована дискуссия об организации активного досуга в группе и на прогулке с использованием мяча.

Анкетирование позволяет определить степень владения родителями информацией о пользе упражнений с мячом и способах организации деятельности с ним. Кроме того, освещение данного вопроса формирует процесс целеполагания и активизирует их деятельность по изучению изложенного в анкете материала.

Педагоги, в процессе дискуссии, приходят к ряду педагогических направлений деятельности: креативное и двигательное развитие в процессе взаимодействия с мячом, приобщение к истокам народной культуры, развитие физических качеств и навыков, обогащение познавательной сферы ребенка, активизация его деятельности посредством взаимодействия с мячами различной функциональной принадлежности (теннисный, волан, баскетбольный, футбольный)

Беседа с воспитанниками позволит определить уровень заинтересованности их деятельностью, основные приоритетные направления деятельности и приемлемые формы работы.

**Целью практического этапа** является теоретическое, практическое изучение проблемы ребенком во взаимодействии с родителями и педагогами ДОУ.

На данном этапе предполагается экскурс в историю развития мяча, практическая работа с участием взрослого по изготовлению мячей из подручного и бросового материала, проведение познавательно-развивающих физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием воспитанников и их родителей.

**Цель оценочного этапа:** анализ эффективности реализации проекта путем определения мировоззрения участников на проблему, сформированности мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей на основе активного отдыха и действий с физ. инвентарем.

На данном этапе проводится итоговое тестирование родителей, праздничные мероприятия с участием детей и творческие гостиные с педагогами по обсуждению этапов реализации проектов и их оценка с точки зрения значимости для общего результата деятельности. Продуктом деятельности является выставка нетрадиционного оборудования (мячи) «Мой весёлый звонкий мяч».

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

***Подготовительный этап (6 сентября- 20 сентября 2021 г.)***

С детьми:

- знакомство с направлениями деятельности по реализации проекта,
- беседа «Игры, в которые я играю дома»,
- интервьюирование (выборочное) «Для чего нужны мячи?»

#### С педагогами:

- определение целей и задач проектной деятельности,
- разработка маршрута реализации проекта, с обсуждением представленных предложений и мнений,
- дискуссия «Организация активного отдыха детей в группе и на прогулке с использованием мяча».

#### С родителями:

- знакомство с целями, задачами и направлениями реализации проекта,
- анкетирование «Мой друг мяч»,
- индивидуальные беседы по вопросу создания и пополнения развивающей игровой среды в условиях домашнего воспитания.

### ***Основной этап (21 сентября – 8 ноября 2021 г.)***

#### С детьми:

- знакомство с историей возникновения мяча посредством видео презентации «Путешествие мяча» (старшие группы);
- устный журнал «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?» (средняя группа);
- работа с раскрасками «Мяч в игре» (все возрастные группы)
- игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть» (средняя группа), «Разные мячи – для разных игр» (старшая группа), «Как мяч здоровье укрепляет» (подготовительная группа);
- изготовление мячей из бросового и подручного материала «Мастерская Оранжевого мяча» (все возрастные группы)
- видеofilm «Спортивные игры с мячом» (старшие группы)

#### С педагогами:

- индивидуальная работа с педагогами по подготовке и проведению совместных мероприятий,
- мастер-класс «Применение игровых обучающих ситуаций в системе развития физических качеств»,
- подбор и проведение подвижных игр и упражнений с использованием мяча различного диаметра и материала.

#### С родителями:

- информационная папка «Значение мяча в развитии организма ребенка»;
- участие в практических мероприятиях (игровые обучающие ситуации, подвижные игры, «Мастерская Оранжевого мяча» и тп.);
- совместное изготовление с ребенком мяча для игр из бросового и подручного материала,
- составление аннотации по его использованию, индивидуальные беседы «Как и из чего изготовить мяч для игры с ребенком»

### ***Заключительный этап (9 ноября – 15 ноября 2021г.)***

#### С детьми:

-выявление и определение уровня знаний и практических умений детей при взаимодействии с мячом: спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» (средняя группа); игровая обучающая ситуация «Школа мяча» (старшая группа); - презентация к проекту «Мой мяч».

Рефлексия по результатам проведенных мероприятий

С педагогами:

-организация выставки «Весёлые мячи»;  
-анкетирование «Игры в группе»;  
-обмен опытом работы участников проекта, подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

С родителями:

-демонстрация творческих идей по изготовлению игрового пособия «мяч» на выставке;  
- анкетирование «Детские игры с мячом»  
-информационная папка «Играем вместе с детьми» (игры с мячом)

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- формирование активной позиции у детей по здоровьесбережению и здоровьесбережению посредством игр и игровых упражнений с мячом;
- заинтересованное отношение родителей к совместной активной деятельности с детьми, с использованием мяча;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- просвещение родителей и организация совместной работы по формированию у воспитанников имиджа здорового образа жизни;
- обобщение и распространение результатов работы среди педагогических работников ДОУ;
- организация выставки нетрадиционного оборудования «Весёлые мячи»;
- участие в методических мероприятиях различного уровня с обобщением опыта работы над проектом;
- создание пособий и методического материала по ознакомлению детей и родителей с историей мяча и формами активной деятельности с ним.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Исходя из целей и задач проектной деятельности предложены следующие критерии оценивания:

- у воспитанников уровень сформированности базы знаний и практических навыков работы с мячом (выявляется в процессе проведения спортивно-оздоровительных мероприятий на заключительном этапе деятельности);
- самостоятельность и инициативность детей в действиях практического и игрового характера (выявляется в процессе наблюдения в группах);
- информационное обеспечение родителей по проблеме использования мяча, как средства укрепления организма ребенка (выявляется по результатам входящего и итогового анкетирования);
- систематизация материала в области применения мяча при организации игр и игровых упражнений в группе и во время прогулки (проявляется при организации

деятельности на каждом этапе реализации проекта и анкетирования педагогов);  
- формирование основ здорового образа жизни у воспитанников через активизацию двигательной деятельности в условиях семьи и ОУ (выявляется при общем состоянии организма и эмоциональных проявлениях ребенка в деятельности).

## **ВЫВОД**

Данный проект позволяет достичь поставленных целей при наименьших затратах ресурсов. Кроме того, его познавательный потенциал активизирует деятельность всех субъектов педагогического процесса (дети, родители, педагоги) и способствует активности при организации совместной игровой деятельности.

В ходе реализации проекта педагогический опыт вызывает интерес у коллег, что стимулирует педагогический коллектив к его широкому применению, демонстрирует ценность взаимодействия родителей воспитанников и педагогического коллектива МБДОУ.

Расширение знаний родителей в вопросе организации совместной деятельности при использовании мяча и ее значения для общего физического и соматического развития организма ребенка позволяет активизировать их деятельность в условиях семейного воспитания. Таким образом, при совместно организованной деятельности в семье и ДОУ на основе активных форм отдыха помогает укрепить здоровье ребенка и снизить заболеваемость по группам.

Проект «Весёлые мячи» может быть реализован с детьми 4-8 лет на различных ступенях образования – в ДОУ, учреждениях дополнительного образования, начальной школе.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. Пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. Изд. Центр «Академия», 2002.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
5. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие / науч. Ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -160с.
6. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.
7. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.